

10A Oahppanplánat / Læringsplan v.44-45-46

Namma:.....

Tiibmaplána

Tii		Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Maŋnebárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
1.	08:20- 09:20	Mau ABN	Natu ABN	KrøU 10a+10á IDRH A OMB	No2U HJH	No2U HJH
2.	09:30- 10:30	Mau ABN	Sá1U VAH	KrleU HJH	EngU HJH	MaU ABN
3.	10:40- 11:40	Sá1U VAH	M&hu ABN	Mau ABN	KrleU abn	NatU ABN
4.	12:00- 13:00	Samf ABN	M&hu ABN	Eng HJH	SamfU ABN	Sá1U VAH
5.	13:10- 14:10	Samf ABN	M&hu ABN		KrøU OMB	

Innføringar og prøver/ Sisafievrrideamit ja geahččaleamit

	Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Maŋnebárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
44 u/v.		Sámegiella Guovddáškon- sonánttat	.		
45 u/v.		Hospitering vgs 08:30-11:50	Hospitering på vgs 08:30-11:50		
46 u/v.					Sámegiella Jorgaleapmi

Informasjon / Dieđut

- Dieđut ja ohcanskovvi bihttáveahkkái gávdnabehtet www.minskole.no/karasjok, sihke ovdasiiddus ja luohká siiddus.

Emne:	Mål:	Beskrivelse/Ferdighet:
Empati	Å kunne jobbe sammen med forskjellige mennesker med ulike oppgaver	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg skaper ro i ulike situasjoner • Jeg inkluderer og tolererer alle i et samarbeid • Jeg lar andre komme frem med det de er gode til • Jeg bidrar selv med egne ideer og ferdigheter • Jeg kan lage og følger regler • Jeg lytter til andres ideer og meninger

Informasjon / Diedut

OD dag i uke 45

KRLE – Tema: Jødedom

Læringsstrategi: Forelesning, samtale, diskusjon, muntlig framføring, gruppearbeid.

Lærebok, læringsressurs: Under samme himmel 3, learnlab.net, power point presentasjon.

Læringsmål:

Få kunnskap om jødedommen – Elevene skal forstå grunnleggende trekk ved jødisk tro, tradisjoner og livsformer.

Sammenligne jødedom med andre religioner og livssyn – Elevene skal kunne reflektere over og diskutere likheter og forskjeller mellom jødedom og andre religioner og livssyn.

Drøfte etiske problemstillinger i jødedommen – Elevene skal kunne reflektere over hvordan jødisk etikk og tro kommer til uttrykk i forhold til moral og samfunnsansvar.

Bruke etisk analyse på utvalgte temaer i jødedommen – Elevene skal kunne analysere aktuelle samfunnsproblemer fra et jødisk etisk perspektiv.

Vurderingskriterier:

Evne til å beskrive sentrale elementer i jødedommen, inkludert høytider, ritualer, og symboler.

Evne til å sammenligne jødedommen med andre religioner og livssyn på en reflektert måte.

Evne til å bruke etisk analyse for å drøfte moralske og samfunnsmessige problemstillinger fra et jødisk perspektiv.

Evne til å delta i filosofiske samtaler rundt temaer som liv, død, rettferdighet, og samfunnsansvar med utgangspunkt i jødisk etikk.

44 Jødisk tro og de 13 trosartiklene:

Tema: Jødisk tro og de 13 trosartiklene til Maimonides

Aktivitet: Introduksjon til de 13 trosartiklene utviklet av den jødiske filosofen Maimonides. Elevene leser og diskuterer disse trosprinsippene, som utgjør et grunnlag for jødisk tro.

Lesing: Elevene leser korte utdrag som forklarer de 13 trosartiklene (f.eks. tro på én Gud, profeter, Toraens uforanderlighet).

Diskusjon: Grupper på 3-4 elever velger én av trosartiklene og diskuterer hva den betyr og hvordan den kommer til uttrykk i praksis.

	<p>Refleksjon: Dere skal reflektere over hvilken betydning disse trosprinsippene har for jødisk identitet og hvordan de kan sammenlignes med trosprinsipper fra andre religioner.</p> <p>Læringsmål: Forstå og kunne forklare sentrale trekk ved jødisk tro gjennom Maimonides' 13 trosartikler.</p> <p>Vurdering: Gruppa skriver en kort tekst der de presenterer én av trosartiklene og reflekterer over hvordan den kan påvirke jødernes religiøse liv og praksis.</p>	
45	Onsdag: Elevene hospiterer på VGS fra kl 08:30-11:50, ikke KRLE.	
46	<p>Torsdag: sammenligning med andre religioner:</p> <p>Aktivitet: Elevene skal sammenligne jødedommen med andre religioner de har lært om (kristendom, islam, etc.). Fokus på ritualer, høytider, og etikk.</p> <p>Læringsmål: Reflektere over likheter og forskjeller mellom jødedom og andre religioner.</p> <p>Vurdering: Skriftlig gruppe refleksjon hvor elevene sammenligner og vurderer jødedommen i forhold til en annen valgt religion. Ca en halvside tekst.</p> <p>NB – i neste uke på torsdag skal dere presentere gruppearbeidet for klassen.</p>	

English ENTER 10 – Chapter 2: THE US p. 47-101 Hege J. Høgden

Nettressurser: Skolenmin.cdu.no <https://www.english-hilfen.de/en/> skolestudio.no

Bok: Enter 10, voices in time 3.

Digital classroom - Teams: 10a English 24/25 / 10á English 24/25. Her legges det ut læringsressurser og oppgaver.

Læringsmål:

Explore and describe ways of living, ways of thinking, communication patterns and diversity in the English-speaking world.

Compare being a teenager in the United States with being a teenager in Norway.

Explore and reflect on the situation of indigenous people in the US, and other minority groups.

Recognize characteristics of American English.

Use key patterns of pronunciation in communication

Identify and use the passive voice.

Språkrammer: American English. Pronunciation and spelling. Conditional sentences.

Teksttyper: Presentation, article, film analysis.

Vurdering: Muntlig: respond in a conversation, argue your points. Skriftlig: svare utfyllende på oppgaver.

44

10á:

Enter 10 p. 71 33, 37, 39, 40, 41.

Enter 10 p. 78-82, tasks 50, 51, 53, 55, 56 p. 83.

Enter 10 p. 84-83. Dikt analyse – tasks 57, 58, 59, 62, 63, 65.

Gjennomgår disse oppgavene muntlig i klassen. De som ikke er ferdig har selv ansvar for å få gjort oppgavene.

Går igjennom filmen "The Hate U Give" og jobber med oppgaver knyttet til denne.

Black History America. Vi øver på kildekritikk og søk via Google.

45	10á - USA 10a –USA	10 á: Mandag: Film – The Help, onsdag: ikke engelsk, hospitering VGS. 10a: NB vi har norsk på onsdag og dobbelttime engelsk torsdag: Film – The Help.
46		Jobbe med oppgaver knyttet til filmen og knytte disse opp mot historiske hendelser.

Norsk Kontekst 8-10		Hege J. Høgden
Nettressurser: skolestudio.no		
Bok: Kontekst 8-10 basisbok, oppgaver, grammatikk og rettskriving, tekster 1-5.		
Digitalt klasserom - Teams: Norsk 10a 24/25 / Norsk 10á 24/25. Her legges det ut læringsressurser og oppgaver.		
<ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål: • bruke kilder på en kritisk måte, markere sitater og vise til kilder på en etterrettelig måte i egne tekster • informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium • skrive tekster med tydelig struktur og tekstbinding og bruke sentrale regler for ordbøyning, rettskriving og tegnsetting i egne tekster • bruke fagspråk til å beskrive sentrale trekk ved formverk, setningsoppbygning og rettskriving i norsk 		
44	Teams 10a 24/25 Teams 10á 24/25 oppgaver – argumenterende tekst	Jobber med argumenterende tekst og forbedrer teksten basert på tilbakemeldinger. Grammatikk oppgaver – eget hefte til de som blir ferdig.
45	REKLAME	Norsk på onsdag 4. time ikke torsdag 1. time denne uka. Skolenmin.cdu.no norsk 10. Reklame og påvirkning. Hva er reklame? TikTok markedsføring av musikk. Virkemidler i reklame
46	REKLAME	Reklameanalyse Hvordan blir du påvirket av reklame?

Samfunnsfag		
	Læringsmål: I denne perioden skal vi jobbe med rus og helse	
44.u	<input type="checkbox"/> Temaer vi skal jobbe med <input type="checkbox"/> Å speile voksenlivet <input type="checkbox"/> Hva er reglene	
45.u	<input type="checkbox"/> Kroppspres og doping <input type="checkbox"/> Rus i populærkulturen	
46.u	Fortsetter med samme tema	
Sámegiella1		Vivi Alexandra Hagelin
Oahppanulbmil:		
<ul style="list-style-type: none"> • Gieellaoahppa-hálddašit vearbasojaheami 		

<ul style="list-style-type: none"> • Sámegeiela historjálašat- ja eará gielat mo dat vaihkuha sámegeilli • Lohkat romána ja dan analyseret. • 		
V 44	-Vuoss Čáppágirjjálašvuhta(1t) -Maŋ Eatnigiella Giellaoahpu váldogirji ja Hárjehusat II -Bearj Fáddágirji 8 siiddu 53-58	- - Joatkit lohkat “Beaiveálgu” s.79-89 + čállit vuđdolaččet čoavddasániid! -Geahččaleapmi: Diktáhtta ja Guovddáškonsonánttat -Jorgalit dárogiel čállosa sámegeilli Reivve siiddu 54-55
V 45	-Vuoss Čáppágirjjálašvuhta(1t) -Maŋ Eatnigiella Giellaoahpu váldogirji siiddu 39-49 ja Hárjehusat II -Bearj Fáddágirji 8 Jorgaleamit	- Joatkit lohkat “Beaiveálgu” s.89-99 + čállit vuđdolaččet čoavddasániid! - Geardduheapmi “vearbbat”, 1.-2. ja 3.stávvalvearbbat. Joatkit bargat Hárjehusat III siiddu 23-25 -Jorgalit teavsttaid siiddu 56-57
V 46	-Vuoss Čáppágirjjálašvuhta (1t) -Maŋ Eatnigiella Giellaoahpu váldogirji ja Hárjehusat II -Bearj Fáddágirji 8	- - Joatkit lohkat “Beaiveálgu” s.100-106 + čállit vuđdolaččet čoavddasániid! -Joatkit bargobihtáiguin Hárjehusat III Preterihhta siiddu 25- -Geahččaleapmi- Jorgalit dárogiel čállosa sámegeilli

Naturfag		
	Læringsmål:	
44.u	<input type="checkbox"/> Jobber videre med næringskjeder og næringsnett. Vi bruker skolens cdu	
45.u	<input type="checkbox"/> Ikke naturfag pga av hospitering og OD	
46 u	<ul style="list-style-type: none"> • Prøve om næringskjeder og nett 	

Matematikk		
	Læringsmål: i denne perioden jobber vi med excel(regneark)	
44.u	<input type="checkbox"/> Excel	
45.u	<input type="checkbox"/> Excel	
46.u	<input type="checkbox"/> Prøve i excel	

Lášmmohallan/Kroppsøving v/ Ole Marcus Balto		
	Læringsmål:	

44.u	<ul style="list-style-type: none"> • Onsdag: Spensttrening • Torsdag: Sirkeltrening 	
45.u	<ul style="list-style-type: none"> • Onsdag: Innebandt • Torsdag: Lang intervall 	
46.u	<ul style="list-style-type: none"> • Onsdag: Youtube-trening • Torsdag: Fleksibilitetstrening 	

Mat og helse		
	Læringsmål:	
41.u	<ul style="list-style-type: none"> • Lage skuffekake til giellavahkku 	
42.u	<ul style="list-style-type: none"> • Lage skuffekake til giellavahku 	
43.u	<ul style="list-style-type: none"> • Giellavahku. 	